

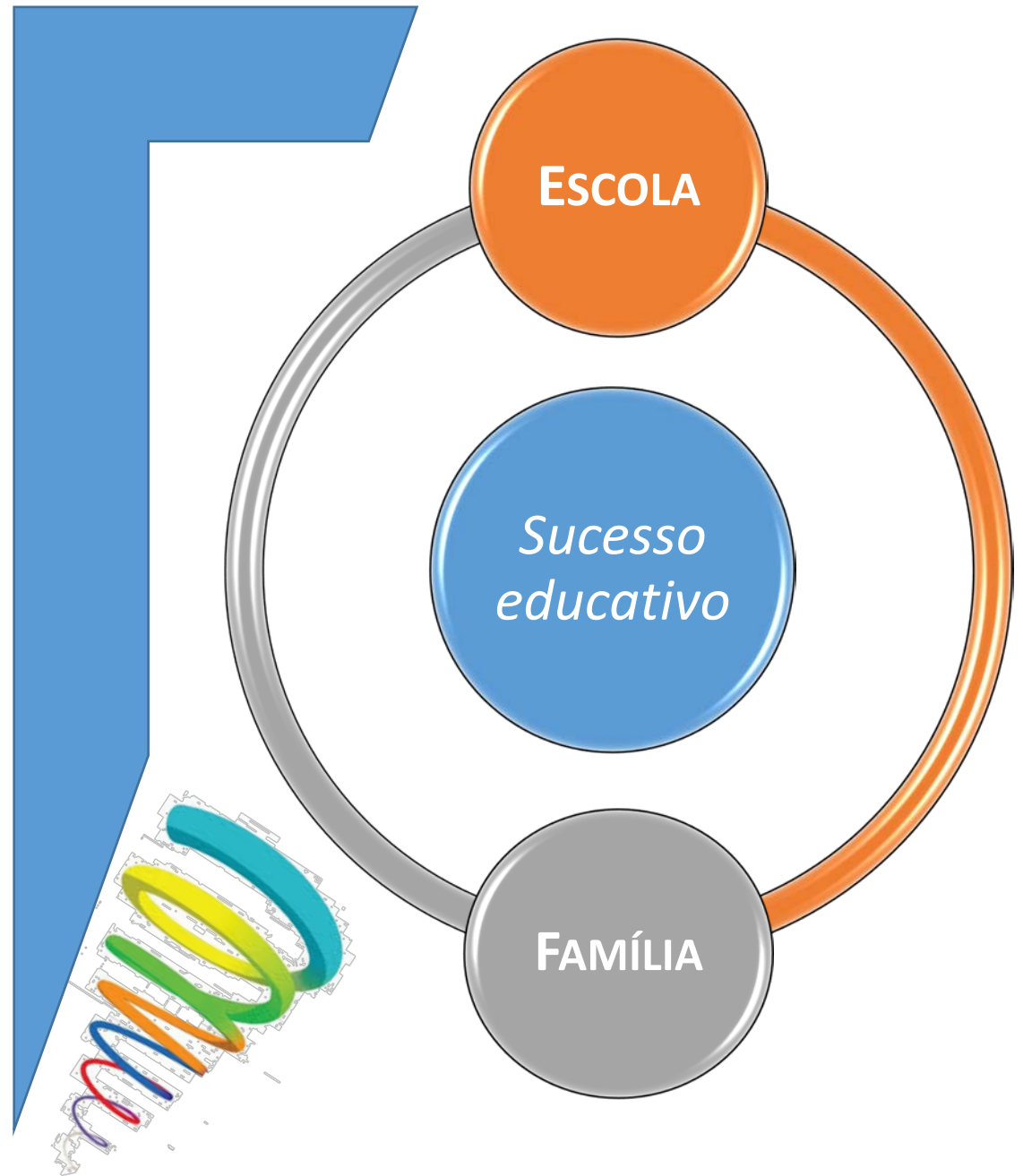


Sucesso Educativo Promoção

Uma relação importante

O diálogo e a colaboração entre a Escola e a Família, quando efetivos, podem fazer a diferença na detecção rápida/precoce das dificuldades dos alunos e na consequente transposição das mesmas...

É importante que pais e professores falem a mesma “linguagem” e conjuguem esforços, tanto na compreensão das especificidades dos problemas como na busca de soluções e estratégias adequadas à sua resolução.





PROMOÇÃO DO SUCESSO EDUCATIVO

A IMPORTÂNCIA DO PLANO DE TURMA

Assume a **forma particular** como, em **cada turma**, se ***reconstrói*** e se ***apropria*** ***o Currículo face a uma situação real***, definindo ***opções*** e ***intencionalidade próprias***, e construindo ***modos específicos de organização e gestão curricular***, adequados à **consecução das aprendizagens** que integram o currículo para os **alunos concretos de cada grupo turma**.

É, pois, **definido** de modo a ***corresponder*** às ***particularidades de cada turma*** e a permitir a ***articulação horizontal*** das aprendizagens.



PROMOÇÃO DO SUCESSO EDUCATIVO

A IMPORTÂNCIA DO PLANO DE TURMA

Elaborado pelo *Professor titular/Conselho de Turma*,
exige a **adequação** e **diferenciação pedagógica**
segundo o **perfil da turma**.

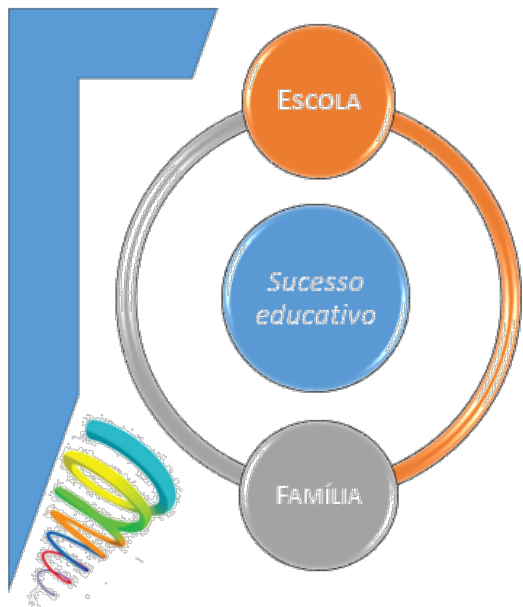
- É analisada a situação da turma e **identificam-se características específicas dos alunos, a ter em conta no processo de ensino e aprendizagem**;
- Planifica-se o desenvolvimento das atividades a realizar com os alunos em contexto de sala de aula;
- São **identificados diferentes ritmos de aprendizagem dos alunos**, assim como **situações de necessidades educativas especiais**, em articulação com os respetivos serviços especializados de apoio educativo/outros serviços internos e/ou externos, com vista à sua superação;



PROMOÇÃO DO SUCESSO EDUCATIVO

A IMPORTÂNCIA DO PLANO DE TURMA

- Estabelecem-se **prioridades, níveis de aprofundamento e sequências adequadas**, assegurando a ***adequação do currículo às características específicas dos alunos***;
- Definem-se **estratégias de diferenciação pedagógica**, passíveis de favorecer as aprendizagens dos alunos;
- Concebem-se e delineiam-se *atividades complementares* ao currículo proposto;
- Prepara-se **informação adequada, a disponibilizar aos pais e encarregados de educação**, relativa ao processo de aprendizagem e avaliação dos alunos.



Contempla:

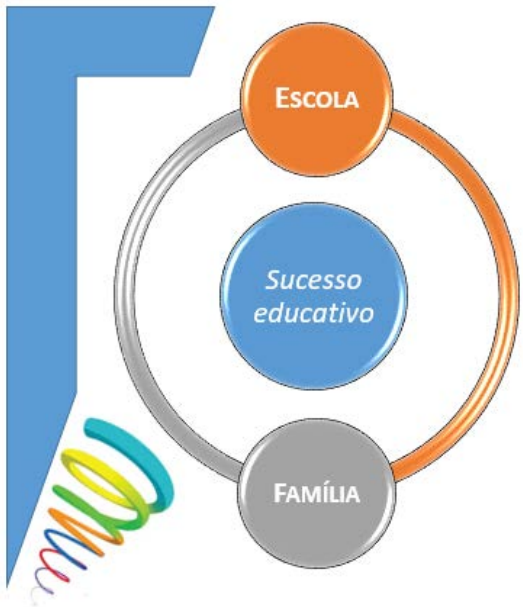
- 1. Perfil da turma**
- 2. Dificuldades diagnosticadas**
- 3. Estratégias de recuperação**
- 4. Articulação de competências/ Atividades**

PROMOÇÃO DO SUCESSO EDUCATIVO

O PLANO DE TURMA

- 1. A turma**
- 2. Equipa Educativa**
- 3. Caraterização da turma**
 - 3.1. Caraterização pedagógica**
 - 3.2. Caraterização socioeconómica e cultural**
 - 3.3. Expectativas dos alunos**
- 4. Motivações/ Interesses dos alunos**

- 5. Diagnóstico / Identificação de problemas da turma** *(problemas familiares; passado escolar; envolvimento da família na vida escolar; expectativas em relação à escola; motivação/ desmotivação; falta de competências na relação interpessoal; domínio cognitivo; problemas de saúde; comportamento; atenção/ concentração; empenho/ interesse; uso da Língua Materna; trabalhos de complemento curricular; análise das avaliações diagnósticas por disciplina e área curriculares não disciplinares; alunos com dificuldades; participação na sala de aula)*



Contempla:

- 1. Perfil da turma**
- 2. Dificuldades diagnosticadas**
- 3. Estratégias de recuperação**
- 4. Articulação de competências/ Atividades**

PROMOÇÃO DO SUCESSO EDUCATIVO

O PLANO DE TURMA

- 5.1. Identificação dos alunos merecedores de mais atenção
- 5.2. Definição de prioridades
- 5.3. Competências a desenvolver
- 5.4. Metodologias mais adequadas à turma
- 5.5. Articulação de conteúdos curriculares
- 5.6. Atividades de enriquecimento curricular
- 5.7. Momentos e instrumentos de avaliação do Plano de Turma

Ao longo do ano letivo, o Plano de Turma é monitorizado e reajustado em função da sua eficácia, coerência e pertinência para fazer face às dificuldades diagnosticadas e contribuir para o desenvolvimento das aprendizagens dos alunos e elevação do seu potencial de aprendizagem.



PROMOÇÃO DO SUCESSO EDUCATIVO

COMO PODEM OS PROFESSORES CONTRIBUIR?

- **Estabelecer** uma **relação empática, sustentada**, de **confiança** com cada um dos seus alunos;
- Ouvir as preocupações dos alunos sobre as suas dificuldades – escolares, familiares, ...;
- **Conhecer** as **dificuldades** dos **alunos** e as suas **potencialidades** e **monitorizar** os seus **progressos**;
- Elaborar **estratégias adequadas de aprendizagem**, apoiadas nos **pontos fortes** dos alunos **no que estes “sabem”/ “podem” fazer**;
- **(Re)construir** as **expectativas** dos **alunos** acerca do seu **sucesso escolar futuro**, suscitando/alimentando a **crença** de que **podem** e **vão conseguir fazer melhor**, se se envolverem na superação das suas dificuldades;
- Incentivar os alunos a participar em **atividades complementares**, tais como desportos, jogos, ou clubes, que **explorem as suas potencialidades** e contribuam para o seu desenvolvimento global;
- **Comunicar preocupações** ou **mudanças no desempenho escolar** **aos pais o mais precocemente possível**;
- Em função da especificidade da situação, propor acompanhamentos complementares...

Nota: papel assumido pelo diretor de turma, a partir do segundo ciclo...



PROMOÇÃO DO SUCESSO EDUCATIVO

Como pode a Família contribuir?

- Encorajar a autonomia e a individualidade da criança/jovem
- Garantir suporte e envolvimento parental
- Proporcionar um ambiente familiar afetuoso, recetivo e de aceitação
- Assegurar supervisão e controlo adequado e consistente



Favorece



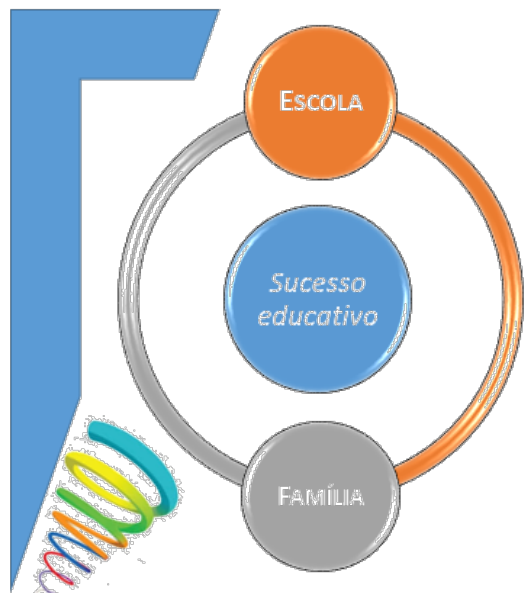
Ajustamento e desenvolvimento adequado



PROMOÇÃO DO SUCESSO EDUCATIVO

Como pode a Família contribuir?

- Criar um **ambiente emocionalmente seguro, estável e estimulante**, com **oportunidades de aprendizagem e de desenvolvimento diversificadas**;
- Proporcionar um **ambiente de calor afetivo e comunicação constante**, com **interações positivas e construtivas**;
- **Perceber e aceitar o modo de funcionamento da criança/jovem** (a forma de “*ser*”, “*estar*” e “*lidar*” com as situações) e **responder/interagir** de acordo com as suas **necessidades de desenvolvimento**, os seus **interesses** específicos e as suas **potencialidades**;
- **Conversar abertamente** sobre os **sentimentos** e as **emoções**, *refletindo sobre os mesmos e promovendo a autoavaliação e o autocontrole*, *funcionando* como **modelo emocional positivo**, de autorregulação emocional;
- **Definir regras e limites de comportamento claros, firmes e consistentes**;



PROMOÇÃO DO SUCESSO EDUCATIVO

Como pode a Família contribuir?

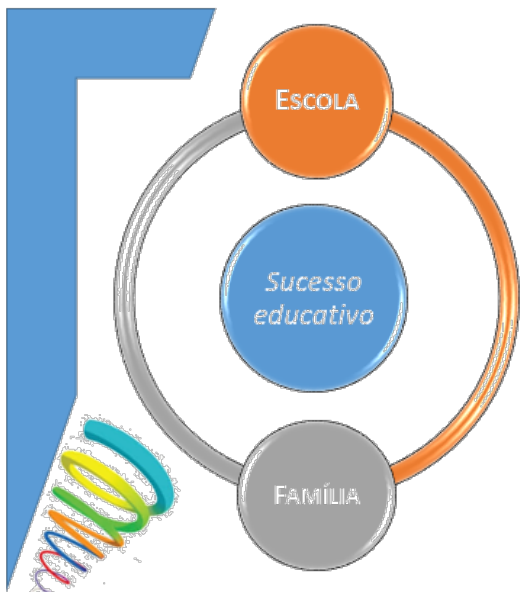
- Ser **firme** mas **paciente** -; *ter sempre presente que os filhos (como os pais, aliás...) cometem erros e aprendem pela experiência*
- Estabelecer **rotinas diárias estruturadas e previsíveis**;
- **Estruturar e supervisionar o quotidiano da criança/jovem, interessando-se e envolvendo-se nas suas atividades diárias**
 - Fomentar a **comunicação** e **estar disponível para interagir**, ouvir os seus relatos e compreender as suas preocupações, receios, frustrações, ...;
 - Dar **suporte emocional**, **antecipar possíveis problemas** e **proporcionar uma orientação positiva na resolução das dificuldades** do seu dia a dia, *sugerindo pistas para as resolver, de forma autónoma*;
 - **Orientar a organização das atividades e tarefas diárias**, nomeadamente a gestão do estudo e da realização das tarefas escolares.



PROMOÇÃO DO SUCESSO EDUCATIVO

Como pode a Família contribuir?

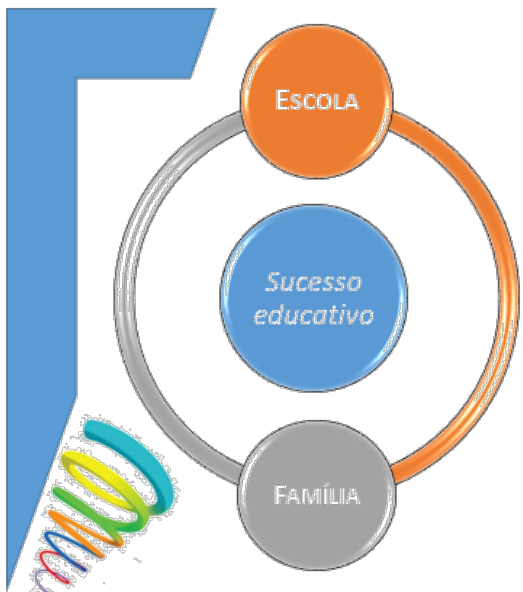
- Relativamente à Escola, **ajustar** as **expectativas** acerca do **desempenhos escolares**, **valorizando** os **sucessos** sem nunca **esconder** ou **menosprezar** as **dificuldades manifestadas**;
- **Definir** com a criança/jovem **metas realistas de aperfeiçoamento académico** e **superação das dificuldades** e **ajudar a perceber** que detém uma **responsabilidade ativa** perante a situação e que **pode** e **conseguirá fazer melhor se se envolver de forma proativa** na superação das suas dificuldades;
- *Ajudar a encontrar áreas do seu interesse* (desporto, música, dança, escuteiros, ...) da criança/jovem *em se se sinta valorizado e capaz*, sobretudo se manifestar insucesso e de dificuldades escolares que perduram por um longo período de tempo – ou seja, possibilitar a construção de uma **imagem social com sucesso diferenciado**, que **alicece a autoestima da criança/jovem** e que seja uma **influência na motivação** e na **persistência** para **conseguir superar situações escolares mais adversas**;



PROMOÇÃO DO SUCESSO EDUCATIVO

Como pode a Família contribuir?

- Estar **atenta** a **mudanças** no seu **comportamento habitual** assim como a **queixas físicas sem razão aparente**, **alterações continuadas de humor** ou nos seus **hábitos de sono, alimentação** e ***partilhar*** eventuais **preocupações** com a Escola;
- Manter um **contacto regular** e uma **colaboração estreita** com a Escola ao longo do ano
 - demonstra, perante a criança /jovem, uma **valorização do papel da Escola e das aprendizagens** na sua vida;
 - um **diálogo frequente, franco e direto** com o professor/diretor de turma permite **reforçar o conhecimento** de ambos acerca das **características** da criança/jovem e das suas **especificidades** , ter a **noção** de **como está a progredir nas aprendizagens** mas também **como se relaciona com os outros** e **como se encontra/evolui emocionalmente**, além de permitir **identificar** os seus **sucessos**, as suas **necessidades** e **dificuldades** e articular **esforços** na **promoção de aprendizagens positivas**;

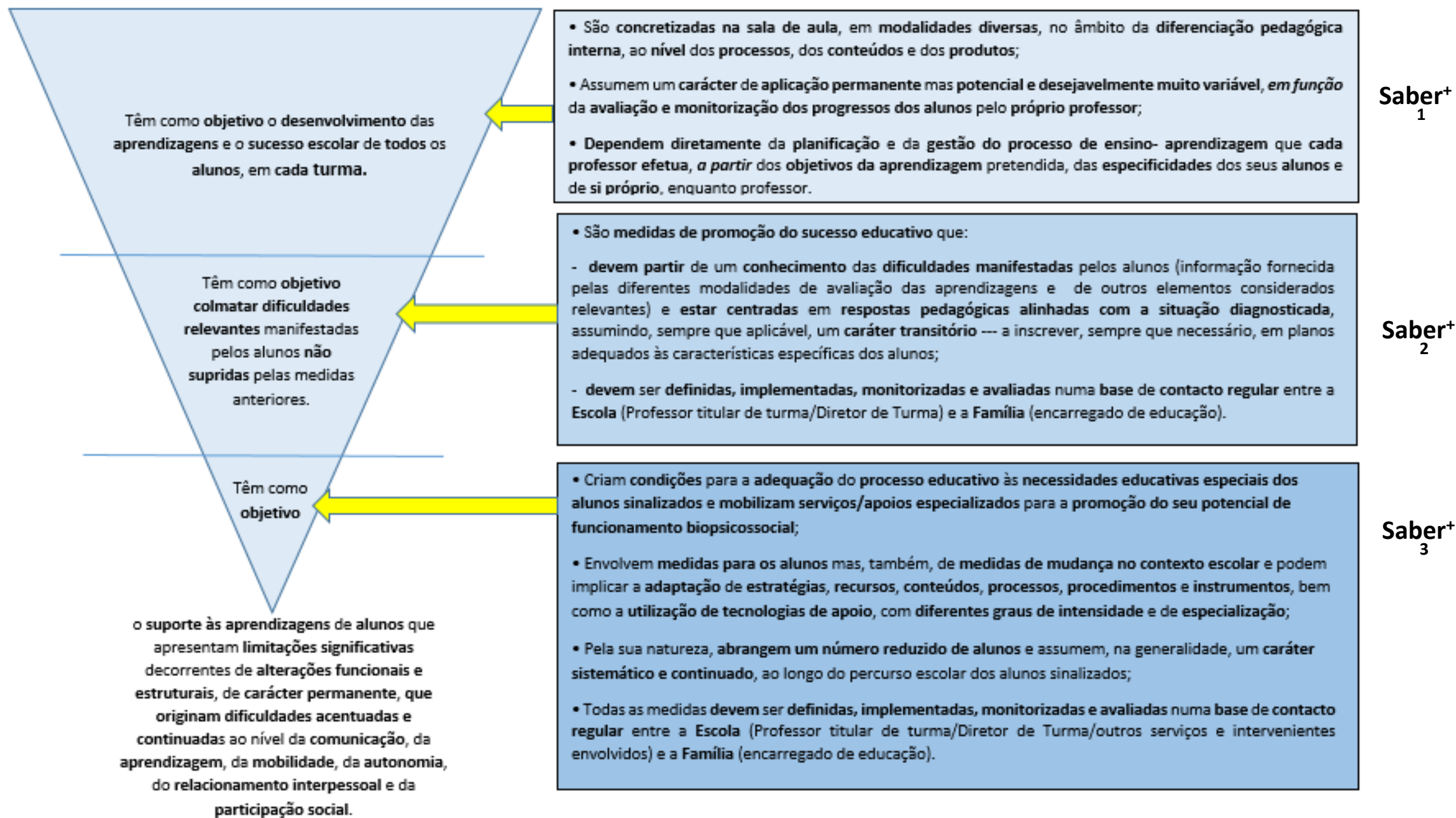


PROMOÇÃO DO SUCESSO EDUCATIVO

Como pode a Família contribuir?

- Esta **articulação** deve ser **estreitada** logo que a **Escola** - professor(es)/Diretor de turma /**Família** - pais/encarregados de educação) **detetem** que a criança/jovem se debate com **dificuldades** (de aprendizagem ou outras), desenvolvendo **esforços conjuntos e articulados** na **compreensão dos motivos** que estão na **origem** das mesmas, bem como na **busca de soluções e estratégias** adequadas à sua **resolução**. Para intervir adequadamente, importa perceber a influência de fatores físicos, psicológicos, intelectuais, atitudinais, (...) bem como a adequação da própria metodologia de ensino utilizada...
- Dependendo das situações, nomeadamente da intensidade da ocorrência do problema, dos seus reflexos nas várias áreas de vida da criança/jovem, da sua manutenção no tempo apesar das estratégias adotadas, ***esta análise compreensiva/definição de estratégias de intervenção pode implicar o envolvimento de outros profissionais/serviços internos*** (psicólogo escolar, professor de educação especial, ...) ***e/ou externos*** – serviço de saúde local, consultas de desenvolvimento, centro de recursos para a inclusão, ...

MEDIDAS EDUCATIVAS ATUAIS, ORGANIZADAS COM DIFERENTES NÍVEIS DE INTERVENÇÃO, DE ACORDO COM AS NECESSIDADES ESPECÍFICAS DOS ALUNOS



Links úteis:

- <https://webinars.dge.mec.pt/webinar/fundamentos-e-principios-para-pedagogia-da-infancia>
- <https://webinars.dge.mec.pt/webinar/diferenciacao-pedagogica>
- <https://webinars.dge.mec.pt/webinar/avaliacao-focada-nas-aprendizagens-dos-alunos>

O [Despacho normativo n.º 1-F/2016, de 5 de abril](#), que regulamenta o novo regime de avaliação e certificação das aprendizagens no ensino básico, apresenta, também, **medidas de promoção do sucesso educativo**, que deverão ser **delineadas *tendo por referência* os documentos curriculares em vigor, o conhecimento efetivo das dificuldades e das características dos alunos e as possibilidades de cada comunidade escolar.**

Aos professores e outros profissionais intervenientes no processo de avaliação compete, designadamente através das modalidades de avaliação diagnóstica e formativa, em harmonia com as orientações definidas pelos órgãos com competências nos domínios pedagógico -didático:

- a) Adotar medidas que visam contribuir para as aprendizagens de todos os alunos;
- b) Fornecer informação aos alunos e encarregados de educação sobre o desenvolvimento das aprendizagens;
- c) Reajustar as práticas educativas, orientando -as para a promoção do sucesso educativo.

As medidas de promoção do sucesso educativo concretizam-se, entre outras, através de:

- a) **Apoio ao estudo**, orientado para a satisfação de necessidades específicas, contribuindo para um trabalho de proximidade e acompanhamento eficaz do aluno face às dificuldades detetadas;
- b) **Atividades de apoio ao estudo através da consolidação e desenvolvimento das aprendizagens**, visando o **reforço do apoio nas disciplinas com maiores níveis de insucesso** e o **acompanhamento da realização de trabalhos** que visem a **integração** das aprendizagens de **várias áreas disciplinares**, a **prática de rotinas de pesquisa e seleção de informação** e a **aquisição de métodos de estudo**;
- c) **Constituição temporária de grupos de alunos** em função das suas necessidades e ou potencialidades, **promovendo**, num **trabalho de articulação entre docentes**, a superação das dificuldades e o prosseguimento do trabalho na turma;
- d) **Coadjuvação em sala de aula**, valorizando -se as experiências e as práticas colaborativas que conduzam à melhoria das práticas;
- e) Estabelecimento de **permutas temporárias de docentes**, no 1.º ciclo;
- f) **Acompanhamento a alunos** que progridam ao 2.º ou 3.º ciclo com **menção *Insuficiente* ou classificação final *Inferior a 3* a Português ou a Matemática no ano escolar anterior**;
- g) Implementação de **tutorias**, visando o **acompanhamento com vista à melhoria das aprendizagens** e ao **desenvolvimento de competências pessoais e sociais dos alunos**;
- h) Acolhimento e acompanhamento dos alunos que não têm o português como língua materna;
- i) **Integração dos alunos noutra oferta formativa**, mediante parecer do psicólogo escolar e concordância do encarregado de educação – turmas com aplicação de percurso curricular alternativo, cursos de educação e formação, ...
- j) Outras que a escola considere adequadas às dificuldades dos alunos.

<http://www.dge.mec.pt/avaliacao-10>

<http://www.dge.mec.pt/medidas-de-promocao-do-sucesso-educativo>

<http://www.dge.mec.pt/apoio-tutorial-especifico>

Estas medidas são operacionalizadas com os recursos materiais e humanos disponíveis na Escola...

Links úteis:

<http://www.dge.mec.pt/legislacao-3#>

<http://www.dge.mec.pt/perguntas-frequentes>

<https://www.dge.mec.pt/publicacoes-e-eventos>

Ponderar a utilidade.... Ainda em “apuramento” /melhoria da versão final

INTERVENIENTES COMPLEMENTARES NA DEFINIÇÃO, IMPLEMENTAÇÃO E/OU MONITORIZAÇÃO DAS MEDIDAS	RESPONSÁVEIS PELA IMPLEMENTAÇÃO DAS MEDIDAS EDUCATIVAS			
	ENSINO PRÉ-ESCOLAR	PRIMEIRO CICLO	SEGUNDO E TERCEIRO CICLOS	ENSINO SECUNDÁRIO
	Educador	Professor titular de turma	Professor titular de turma	Professor titular de turma
	Equipas locais de Intervenção Precoce (Educadores/Terapeutas/...)	Professor de apoio educativo	Professores responsáveis pela implementação de aulas de apoio pedagógico Professores tutores Outros agentes educativos, designados pela direção	Professores responsáveis pela implementação de aulas de reforço
Psicólogos escolares Técnicos dos Serviços de saúde local Técnicos dos Serviços da Consulta de Desenvolvimento Técnicos do Centro de Recursos par a inclusão Outros	Professor de Educação Especial Professor do ensino regular responsável por Apoio Pedagógico Personalizado Técnicos do CRI – Terapeuta de fala/Terapeuta Ocupacional/ Fisioterapeuta...	Professor de Educação Especial Professor do ensino regular responsável por Apoio Pedagógico Personalizado Técnicos do CRI – Terapeuta de fala/Terapeuta Ocupacional/ Fisioterapeuta...	Professor de Educação Especial Professor do ensino regular responsável por Apoio Pedagógico Personalizado Técnicos do CRI – Terapeuta de fala/Terapeuta Ocupacional/ Fisioterapeuta...	Professor de Educação Especial Professor do ensino regular responsável por Apoio Pedagógico Personalizado Técnicos do CRI – Terapeuta de fala/Terapeuta Ocupacional/ Fisioterapeuta...

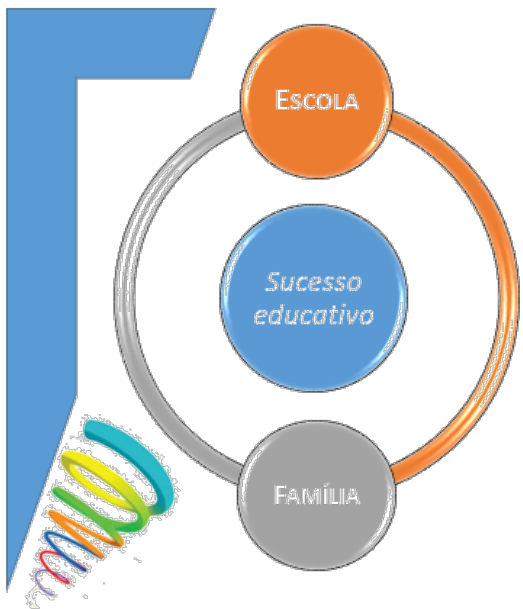
RESPONSÁVEIS PELA MONITORIZAÇÃO DAS MEDIDAS EDUCATIVAS			
<u>ENSINO PRÉ ESCOLAR</u>	PRIMEIRO CICLO	SEGUNDO E TERCEIRO CICLOS	ENSINO SECUNDÁRIO
Educador	Professor titular de turma	Professores das diversas disciplinas Diretor de turma	Professores das diversas disciplinas Diretor de turma
Educador	Professor titular de turma	Diretor de Turma	Diretor de Turma
Educador/Serviço Especializado de Apoio Educativo/Conselho Pedagógico	Professor titular de turma/Serviço Especializado de Apoio Educativo/Conselho Pedagógico	Diretor de Turma/Serviço Especializado de Apoio Educativo/Conselho Pedagógico	Diretor de Turma/Serviço Especializado de Apoio Educativo/Conselho Pedagógico

PROMOÇÃO DO SUCESSO EDUCATIVO

Como pode a Família contribuir?

Algumas pistas de reflexão/orientação para a ação:

- *Quais são as características de funcionamento do meu filho? Quais são os seus pontos fortes e as suas maiores fragilidades? Como reage perante as dificuldades? Quais são os seus interesses? Qual é o seu estilo de aprendizagem? Como aprende melhor/ com maior facilidade?*
- *Conheço o plano de turma do meu filho?*
- *O plano contempla as necessidades e as potencialidades do meu filho?*
- *As metodologias previstas e as estratégias a adotar (os diversos meios e procedimentos didáticos e pedagógicos previstos) respeitam as suas características de aprendizagem?*
- *Como posso colaborar com a Escola?*
- ...



Outros links...

- <https://webinars.dge.mec.pt/webinar/seducao-dos-alunos-para-aprendizagens>
- <https://webinars.dge.mec.pt/webinar/fatores-explicativos-do-sucesso-educativo>
- <https://webinars.dge.mec.pt/webinar/monitorizacao-para-promocao-das-aprendizagens>
- <https://webinars.dge.mec.pt/webinar/do-ji-para-o-1o-ciclo-transicao-ou-continuidade>
- <https://webinars.dge.mec.pt/webinar/abordagens-multinivel-na-educacao-uma-pratica-integrada-na-aprendizagem-e-no-comportamento>